

Visie Bewegingsopvoeding

Om een kwaliteitsvol bewegingsonderwijs te kunnen aanbieden is het essentieel om dit te funderen aan de hand van een weldoordachte visie. Deze visie is idealiter gebaseerd op enkele peilers die hieronder beschreven staan. Samen met het leerplan, een jaarplan en agenda vormen ze niet alleen een sterke leidraad, maar ook de basis voor kwalitatieve bewegingslessen en de sportieve ontwikkeling van elk kind.

1. Gelijke onderwijs- en bewegingskansen voor elk kind :

Om te kunnen inspelen op het gegeven dat elk kind anders is en sterk verschilt qua lichaamsbouw, cognitieve en motorische vaardigheden is differentiatie een absolute must. Oefenstof aanbieden op maat van elk kind zodanig dat zowel vaardige als minder vaardige leerlingen kunnen oefenen in hun specifieke zone van naaste ontwikkeling is essentieel. Concreet betekent dit dat we voor elk kind oefenstof aanbieden dat ze nog niet kunnen, maar wel realiseerbaar zijn. Extra aandacht voor zorgkinderen dus, maar ook talentdetectie naar boven toe om ook de meer vaardige kinderen te blijven prikkelen.

2. Maximale bewegingstijd en levenslang sporten :

Om een tegenreactie te bieden aan deze bewegingsarme tijden proberen we kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om aan sport te doen. Bovendien proberen we ze een zo breed mogelijke waaier aan sportactiviteiten aan te bieden en dus nog meer sportprikkel op de kinderen los te laten.

Tijdens de les bewegingsopvoeding realiseren we dit door steeds te streven naar een hoog bewegingsrendement om zo de actieve leer- en bewegingstijd te verhogen. Lange wachtrijen en kinderen die te lang stilstaan tijdens de les is dus absoluut uit den boze. Een hoog bewegingsrendement halen uit elke les is dus de boodschap. Voldoende materiaal, een goede organisatie en variërende didactische werkvormen in functie van de lesinhoud zijn sterke hulpmiddelen om tot het creëren van krachtige leeromgevingen te komen.

Buiten de lessen proberen we dit te bereiken door het aanbieden van extra bewegingsmomenten zoals middagsporten en sportdagen. De klasleerkrachten kunnen ook hun steentje bijdragen door het regelmatig inlassen van bewegingstussendoortjes tijdens hun les. Zo vermijd je dat kinderen te lang stilzitten wat nefast is voor de concentratie. Ook door de link met de naburige sportclubs te faciliteren kunnen we de drempel om te gaan sporten verlagen. Zo is er reeds een jaarlijkse atletiekdag in samenwerking met de Machelse Atletiekclub en zijn er reeds workshops van clubs (volleybal, karate) geweest. Uiteindelijk streven we ernaar om kinderen graag te laten sporten zodanig dat ze dit levenslang blijven doen.

3. Totale ontwikkeling van elk kind

Naast het verbeteren van de cognitieve (hoofd) en motorische vaardigheden (hand) is het ook belangrijk om de sociale vaardigheden (hart) te ontwikkelen. Leren samenwerken, het aanvaarden van elkaars sterke en zwakke punten, rekening houden met elkaars gevoelens, het leren oplossen van conflicten en het opnemen van verschillende rollen zijn hier enkele voorbeelden van. De sociale factor tijdens het sporten is dus zeker niet te onderschatten. Integendeel, deze lessen vormen zelfs de ideale uitvalsbasis om aan deze vaardigheden te werken.

4. Betrokkenheid en welbevinden : de sleutel tot beter leren.

Om het welbevinden van elk kind te verbeteren streven we naar een zo hoog mogelijke betrokkenheid tijdens de les. Concreet betekent dit een opbouw van een leerkrachtgestuurde naar een gedeelde sturing om uiteindelijk te komen tot een leerlinggestuurde aanpak doorheen de leerjaren. In de lagere jaren staat de leerkracht centraal en stuurt hij de leerprocessen. In de hogere jaren trachten we tot leerautonome kinderen te komen die zelf leerprocessen kunnen sturen. Uiteraard worden ze hierbij steeds begeleid door de leerkracht. Bovendien proberen we kinderen steeds positief te bekrachtigen zodanig dat ze zich goed voelen in de les.

5. Zwemmen :

In onze school hebben we ervoor gekozen om maximaal in te zetten op het 2^{de} en 3^{de} leerjaar omdat dit de gouden leeftijd is om te starten met het aanleren van complexe en technische vaardigheden. Deze leerlingen gaan dan ook tweewekelijks zwemmen gedurende het hele jaar. Doel is om onze leerlingen eind 3^{de} leerjaar zwemvaardig te maken. In 4, 5 en 6 werken we verder aan de vervolmaking van de beweging en diepen we uit met reddend zwemmen en brevetzwemmen. Zo komen we tot een zinvolle opbouw gaande van watergewenning (1^{ste} leerjaar), leren zwemmen (2^e en 3^e leerjaar) en vervolmaking in de hogere jaren. Dit systeem staat reeds 2 jaar op poten en we hopen hier de komende jaren de vruchten van te plukken. Ook werken we in de lagere jaren met 2 zwemleerkrachten per klas wat uiteraard zowel het rendement als het differentiëren sterk ten goede komt.

6. Korte versus lange termijn :

Op korte termijn proberen we onze kinderen zoveel mogelijk op een kwalitatieve manier te laten bewegen. In de eerste plaats tijdens de les bewegingsopvoeding, maar ook door het aanbieden van bewegingstussendoortjes, middagsporten en sportdagen.

Op lange termijn streven we ernaar om kinderen levenslang te laten sporten door de drempel naar sportclubs toe te verlagen. We maken ook werk van het herinrichten van het sportveld wat de bewegingsruimte van de kinderen sterk ten goede zal komen.

7. Verkeerseducatie

Als school hechten we er veel belang aan dat onze kinderen zich veilig in het verkeer kunnen verplaatsen. Daarom richten we gedurende een schooljaar 3 verkeersweken in waarin we werken aan verkeersvaardigheden. Aan de hand van een leerlijn, waar theorie en praktijk op elkaar afgestemd zijn, proberen we van onze kinderen zowel vaardige voetgangers als fietsers te maken. In de 1ste graad ligt de focus op veilig stappen op straat. In de 2de graad proberen we onze kinderen fietsvaardig te maken in een veilige omgeving om dit dan in de derde graad toe te passen in concrete verkeerssituaties. Als kers op de taart is er in het 6e leerjaar een verkeersexamen waarbij onze leerlingen een fietsparcours afleggen op straat. Dit alles gebeurt in nauwe samenwerking met de gemeente en de politie. Ook zichtbaarheid is een thema waar we op hameren. Zo zijn onze leerlingen verplicht om tijdens de donkere maanden een fluohesje te dragen. De veiligheid van onze kinderen dragen we immers hoog in het vaandel.