

Schoolbeleid tegen pesten

Op elke school komen jammer genoeg pesterijen voor, ook op de onze.

Vooraf willen we nog eens duidelijk omschrijven wat we onder pesten verstaan, aangezien er nogal eens verwarring bestaat tussen pesten en plagen. Bijna ieder kind plaagt wel eens of wordt wel eens geplaagd. Pesten gaat echter verder dan plagen.

PLAGEN : Bij plagerijen zijn beide partijen gelijk aan elkaar, er is geen echte winnaar of verliezer. Er is vaak sprake van een incident. Het gaat niet altijd om dezelfde persoon. Het heeft een humoristische ondertoon waarbij gelachen wordt met een eigenschap van de persoon zonder dat de hele persoon wordt afgewezen.

PESTEN is het uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door één of meerdere personen tegenover één persoon. Dit gebeurt langdurig en herhaaldelijk, en zo dat de pesters de gepeste met opzet pijn willen doen. Het gaat altijd om een verstoord machtsevenwicht, waarbij de gepeste relatief machteloos is. Vaak gaat het om één pester die steun krijgt van een aantal anderen. De pester geeft de aanzet tot de pesterijen, maar hij of zij pest niet alleen. Rond de pester verzamelen zich nog anderen, ze vormen samen een pestgroepje.

Het spreekt vanzelf dat we pesten zoveel mogelijk trachten te vermijden binnen de school o.a. door :

- * veel aandacht te besteden aan zorg dragen voor elkaar en voor de omgeving. Kinderen leren al vanaf de eerste kleuterklas dat je rekening met elkaar moet houden. Ze leren ook dat je respect voor elkaar en elkaars werk moet hebben.

- * pesten bespreekbaar te maken, niet alleen als het voorkomt, maar ook tussendoor tijdens kringgesprekken in de klas , in verhalen, toneel,... Zo krijgen kinderen het gevoel dat ze erover kunnen praten als het hen gebeurt of als ze zien dat het een ander gebeurt. Ze weten dan dat praten over pestgedrag geen klikken is.

- * het onderwerp “pesten” regelmatig te bespreken binnen het schoolteam. Signalen van pesten worden aan elkaar doorgegeven.

Bij vermoeden van of vaststelling van pestgedrag is het standpunt van de school duidelijk : Pesten wordt niet geaccepteerd. De school zal dan ook actie ondernemen om dit probleem aan te pakken.

We maken onderscheid tussen:

- * situaties waarin je weet dat er iets aan de hand is, maar waarin je geen duidelijke bewijzen hebt:

- In een klasgesprek en/of les rond sociale vaardigheden wordt een probleem besproken

-Het onderwerp wordt verbonden aan eigen (vroegere of recente) ervaringen van leerlingen uit de klas.

- De "omgangsregels" zoals ze op school en in de klas gelden worden nog een keer besproken.

* situaties waarin het pesten duidelijk zichtbaar is:

- de leerkracht neemt stelling tegen de pesters. Vaak is stelling nemen voldoende om het pesten te stoppen.

- Indien stelling nemen van de klasleerkracht geen of onvoldoende effect heeft , dan worden volgende stappen gezet:

1. de leerkracht wint informatie in over de omvang en de manier van pesten bij collega's
2. de leerkracht praat met het slachtoffer met de bedoeling om informatie in te winnen én om aan het kind het gevoel te geven dat er iets aan het probleem gedaan wordt
3. de leerkracht licht de ouders van slachtoffer en pester(s) in over het probleem en over de te volgen stappen

4. de leerkracht houdt een gesprek met de betrokken klasgroep(en) over het pestprobleem waarin hij

- * het pesten afkeurt

- * de regels zoals ze op school en in de klas gelden nogmaals stelt

- * de (zwijgende) meerderheid op hun verantwoordelijkheid wijst : zwijgen is meewerken aan het pesten

- * duidelijk maakt dat het pesten altijd kan gemeld worden bij de klasleerkracht, andere leerkrachten of iemand van de opvang

5. Hulp aan het slachtoffer : De klasleerkracht of zorgleerkracht probeert samen met het kind een manier te bedenken om op het pesten te reageren, in samenwerking met de ouders en eventueel het CLB

6. Hulp aan de pester(s) : de klasleerkracht en de directie treden in eerste instantie corrigerend op naar de pester(s). Klas- of zorgleerkracht hebben een aantal probleemoplossende gesprekken, in samenwerking met de ouders. Mocht er hierna nog geen gedragsverandering plaatsvinden, dan kan het kind in overleg met de ouders doorverwezen worden naar de diensten van het CLB

Adviezen naar ouders : School en ouders halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Toch moet iedere partij waken over haar eigen grenzen. Het kan nooit de bedoeling zijn dat ouders op school (en ook niet aan de poort of op de weg naar school of thuis) eigenhandig het probleem willen oplossen.

Indien je erachter komt dat je kind zijn probleem niet durft melden op school, probeer je kind dan toch te stimuleren om naar een leerkracht toe te stappen. Als dit niet lukt, neem je best zelf contact op met de school. Je kan als ouder steeds terecht bij de klasleerkracht, zorgleerkracht of directie.

Wil je als ouder meer informatie over dit thema dan kan je o.a. terecht op de website www.kieskleurtegenpesten.be van een neutrale instantie: Vlaams Netwerk Kies Kleur tegen Pesten - met steun van de Vlaamse Overheid. Op hun website verwijzen ze naar links voor kinderen, jongeren, ouders en voor scholen.

CYBERPESTEN

Elke vorm van pesten waarvoor het internet, een computer of gsm gebruikt wordt, noemen we cyberpesten. Dat kunnen beledigingen of bedreigingen zijn, beschamende foto's rondsturen, inbreken in een computer of een account van iemand anders,... Meer en meer kinderen krijgen te maken met online pesten. Het pesten gaat na schooltijd gewoon door via de computer of de gsm en andere mensen kunnen de berichten zien. De pester heeft vaak zelf niet door hoe kwetsend het kan zijn, omdat hij de gepeste niet kan zien.

Wat doet de school :

Kinderen mediawijsheid bijbrengen en hen op een goede en veilige manier leren omgaan met de nieuwe media is ook voor een basisschool een belangrijke opdracht. De schoolomgeving is een centrum van mediagebeuren. Dat biedt heel wat kansen om aan mediaopvoeding te doen. Mediaopvoeding is namelijk geen vak of leergebied op zich. Ze wordt bij voorkeur aangepakt, daar waar de kans zich aandient. Een open, positief en veilig klasklimaat aanbieden waarbinnen de leerlingen de kans krijgen om hun ervaringen te bespreken is daarbij cruciaal.

Wat betreft het gebruik van internet in de lagere school, zijn er de volgende afspraken:

1ste leerjaar: /

2de leerjaar: /

3de leerjaar: Werken op gegeven sites + veiligheidsles over computer en google (wat zijn veilige alternatieven)

4de leerjaar: Onder toezicht van leerkracht op het internet

5de leerjaar: Vrij op het net + lessen veilig internetten

6de leerjaar: Blog, wikipedia, veilig internetten (Facebook, niet voor kinderen)

Wanneer een kind op school meldt dat het slachtoffer is van cyberpesten buiten de schooluren door een medeleerling, dan zal de school steeds de ouders van de betrokken

leerlingen inlichten en met de betrokken leerlingen(en) een gesprek aangaan over het probleem.

Interessante websites over pesten in het algemeen en cyberpesten :

-www.kieskleurtegenpesten.be

-www.klasse.be : dossier pesten

- <http://www.digitips.be/digitips/56va-VeiligInternet.html>

- www.childfocus.be -- dossier Clicksafe : veilig internetten

- <http://www.ketnet.be/vet-op-het-net>